

Magdalena Ptak
Anna Rink

współpraca:
Dorota Mleczeko



Język niemiecki

Trening maturalny

Repetytorium dla poziomu
podstawowego i rozszerzonego



Langenscheidt
Warszawa

Spis treści

Spis treści	3
Słowo wstępne do nauczycieli	4
Słowo wstępne do uczniów	4
1. Der Mensch	5
2. Wohnen	15
3. Schule	25
4. Arbeit	37
5. Gesundheit	49
6. Familien- und Gesellschaftsleben	59
7. Ernährung	71
8. Einkäufe- und Dienstleistungen	81
9. Reisen und Touristik	91
10. Kultur	101
11. Sport	113
12. Natur	125
13. Wissenschaft	139
14. Staat und Gesellschaft	147
Wypowiedź pisemna – Krótka forma użytkowa	159
Wypowiedź pisemna – Dłuższa forma użytkowa	160
Transkrypcja nagranych tekstów	161
Klucz do ćwiczeń	169
Indeks tematyczny	178
Wykaz źródeł	180

Słowo wstępne do nauczycieli

Szanowni Państwo,

książka, którą Państwu przekazujemy, powstała z myślą o pomocy w przygotowaniu uczniów do nowego egzaminu maturalnego. Ćwiczenia zamieszczone w naszym podręczniku, skonstruowane w oparciu o Podstawę Programową i Standardy Wymagań Egzaminacyjnych oraz Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, rozwijają sprawności językowe, utrwalają zdobytą wiedzę oraz przybliżają typy zadań, z jakimi uczeń spotka się na nowej maturze. *Trening maturalny* nie może być jednak traktowany jako „zestaw arkuszy maturalnych”, gdyż jego zadaniem jest przede wszystkim ćwiczenie pewnych sprawności potrzebnych na maturze oraz podanie słownictwa do danego tematu.

Czternaście rozdziałów: *Der Mensch, Wohnen, Schule, Arbeit, Gesundheit, Familien- und Gesellschaftsleben, Ernährung, Einkäufe und Dienstleistungen, Reisen und Touristik, Kultur, Sport, Wissenschaft* oraz *Staat und Gesellschaft* odpowiada zarówno zakresom tematycznym, jak i zakresowi struktur gramatycznych podanym w *Informatorze Maturalnym od 2005 roku*. Każdy z tych rozdziałów zawiera też wiadomości o krajach niemieckojęzycznych.

Autorki wychodzą z założenia, że materiał gramatyczny i leksykalny, potrzebny do poprawnego sformułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, został już przez ucznia opanowany. Dlatego też ćwiczenia pierwszej części każdego rozdziału służą przede wszystkim powtórzeniu i utwaleniu materiału. Każdy rozdział zawiera trening leksykalno-gramatyczny, trening mówienia, trening pisania oraz zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstu czytanego, co umożliwi przećwiczenie wszystkich sprawności oraz technik egzaminacyjnych nowej matury.

Trening leksykalno-gramatyczny to część powtórzeniowo-utrwalająca o wzrastającym stopniu trudności ćwiczeń. Ćwiczenia oznaczone gwiazdką przewidziane są dla poziomu rozszerzonego. *Trening mówienia* to zdjęcia z zestawami pytań do nich, rozmowy sterowane wraz z przykładami realizacji oraz tematy do samodzielnej prezentacji przez ucznia. *Trening pisania* to opracowane szczegółowo wszystkie formy wypowiedzi pisemnej przewidziane na maturze, wraz z przykładami.

Do książki dołączona jest płyta z nagraniami tekstów przeznaczonymi do ćwiczenia rozumienia ze słuchu. Wykorzystanie *Treningu maturalnego* na lekcjach w klasach maturalnych pozwoli na skuteczne i wszechstronne przygotowanie uczniów do nowej matury, ułatwi Państwu pracę oraz – mamy nadzieję – zaoszczędzi czasochłonnego wyszukiwania dodatkowych materiałów.

Satysfakcji z dobrze przygotowanych maturzystów życzą

AUTORKI

Słowo wstępne do uczniów

Drodzy Maturzyści,

Trening maturalny, który trzymacie w rękach, powstał z myślą o Was: jego głównym zadaniem jest pomoc w zorganizowaniu i zaplanowaniu powtórek oraz solidnym przygotowaniu się do nowej matury. Służy temu między innymi prosta budowa podręcznika i przejrzysty układ każdego z czternastu rozdziałów. Znajdziecie w nich: trening leksykalno-gramatyczny, trening mówienia wraz z przykładami rozmów sterowanych oraz rozmów na podstawie materiału stymulującego, trening pisania z zadaniami oraz teksty do czytania i rozumienia ze słuchu.

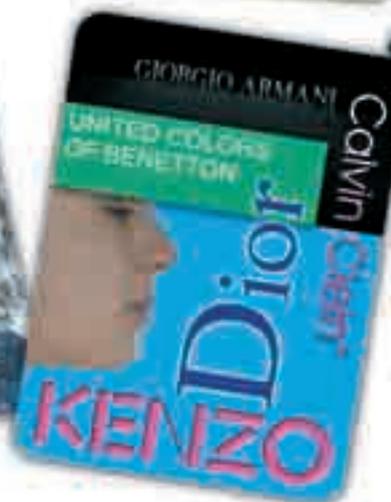
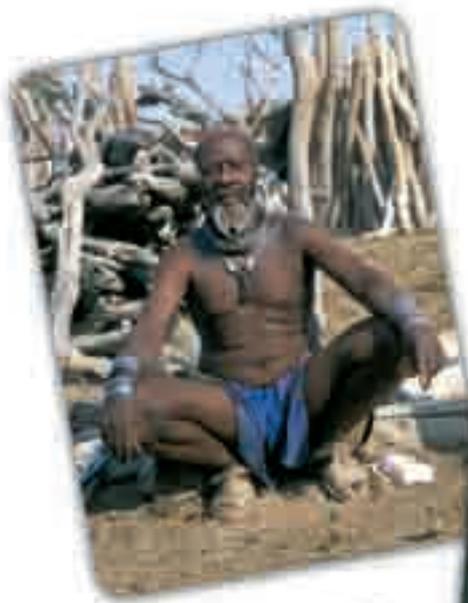
Wykonując ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, powtórzycie niezbędny zasób słów oraz struktury potrzebne do sformułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych na dany temat. Dzięki odpowiedziom zawartym w kluczu będziecie mogli sprawdzić poprawność udzielonych odpowiedzi. W dziale *Trening mówienia* przećwiczycie opis obrazka, prowadzenie krótkich rozmów oraz udział w dyskusji. Nie uczcie się jednak przykładowych dialogów na pamięć, gdyż świadczy to o braku umiejętności prowadzenia rozmowy i braku odpowiednich wiadomości językowych. Dzięki *Treningowi pisania* będziecie mieli sposobność zapoznania się ze wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej i przećwiczenia ich. Wykonajcie polecenia zawarte w tej części i poproście Waszych nauczycieli o sprawdzenie napisanych tekstów. Całości dopełniają ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu.

Koniecznie korzystajcie z nagrań, nie czytajcie przedtem transkrypcji nagranych tekstów. Systematyczna praca z naszym podręcznikiem umożliwi Wam solidne przygotowanie się do nowego egzaminu maturalnego i zminimalizowanie związanego z nim stresu.

Życzymy powodzenia na egzaminie maturalnym!

AUTORKI

Der Mensch **I**



KLEIDER MACHEN LEUTE

Temat

Der Mensch

Cel komunikacyjny

Mówienie

- podawanie swoich danych osobowych
- opowiadanie o okolicznościach poznania swojej sympatii
- prowadzenie negocjacji na temat zmiany wyglądu rozmówcy

Pisanie

- redagowanie pytań ankiety dotyczącej mody

Gramatyka

Trening gramatyczny

- czasowniki zwrotne
- konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
- czasownik *lassen*
- zdania celowe z *um ... zu* i *damit*
- zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *obwohl, ob, dass, weil, warum*

Wypowiedź pisemna

Ankieta

Trening leksykalno-gramatyczny

1 Bilde Sätze im Präsens.

sich verabschieden, nach dem Konzert, mit einem Küsschen, die Freundinnen

→ Die Freundinnen verabschieden sich nach dem Konzert mit einem Küsschen.

ich – mich ● du – dich ● er/sie/es – sich ● wir – uns ● ihr – euch ● sie – sich

- sich ärgern, sehr, jede Kleinigkeit, die alte Dame, über
- sich waschen, am Abend, gründlich, immer, er
- sich schminken, sehr stark, die Lippen, seine Oma, oft
- sich rasieren, seit ein paar Monaten, schon, Justus
- sich kämmen, mit der Bürste, warum, wollen, du, nicht
- sich betrachten, stundenlang, im Spiegel, vor jeder Disco, sie
- sich benehmen, immer noch, ein kleines Kind, sie, wie
- sich kleiden, heutzutage, nach Lust und Laune, man
- sich lackieren, die Fingernägel, für die Schule, immer jüngere Mädchen
- sich pudern, schnell, wollen, ich, noch

2 Schreibe Sätze nach dem Beispiel.

Ich sehe. Du freust dich riesig (dass).

→ Ich sehe, dass du dich riesig freust.

- Ich weiß nicht. Schämst du dich? (ob)
- Schön. Du hast dich endlich entschieden. (dass)
- Wir nehmen ein paar Tage Urlaub. Wir möchten uns erholen. (weil)
- Ich sehe. Ihr unterhaltet euch gut. (dass)
- Ich verstehe nicht. Warum wunderst du dich so? (warum)
- Alle in der Klasse wissen das. Er hat sich in Monika verliebt. (dass)
- Das ist schon das dritte Mal. Du verspätest dich. (dass)
- Ich kann es verstehen. Er hat sich sehr geärgert. (dass)
- Es war offensichtlich. Er konnte sich lange nicht beruhigen. (dass)
- Ich weiß es noch nicht. Verabreden wir uns mal wieder? (ob)

3 Ergänze die folgenden Sätze.

Verwende **zu plus Infinitiv**.

Ich habe oft keine Zeit _____
(sich die Nachrichten anschauen)

→ Ich habe oft keine Zeit mir die Nachrichten anzuschauen.

zu + Infinitiv

- Es macht mir Spaß _____
(im Wald Pilze suchen)
- Ich habe heute keine Lust _____
(mit der Straßenbahn fahren)
- Er hat fest vor _____
(sich mehr anstrengen)
- Wir haben geplant _____
(Weihnachten im Gebirge verbringen)
- Es ist langweilig _____
(immer das Gleiche wiederholen)
- Es ist interessant _____
(den Tieren zuschauen)
- Es ist peinlich _____
(im Konzert laut husten)
- Ich habe Angst _____
(den Frosch in die Hand nehmen)
- Meine Eltern erlauben mir nicht _____
(mit den Freunden in Urlaub fahren)

4 Bilde Sätze nach dem Beispiel:

versuchen, regelmäßig Deutsch lernen

- Ich habe versucht regelmäßig Deutsch zu lernen.
vergessen, den Fernseher ausschalten
→ Er hat vergessen den Fernseher auszuschalten.

- versuchen, zwei Mal in der Woche joggen
- vergessen, die Freundin anrufen
- versuchen, die Uhr reparieren
- vergessen, den Text übersetzen
- versuchen, den Hamster retten
- vergessen, sich rasieren
- versuchen, die Zeit totschlagen
- versuchen, sich konzentrieren
- vergessen, sich für die Kinokarten bedanken
- versuchen, auf dem Teppich bleiben¹

¹ auf dem Teppich bleiben – opanować się

5 Schreibe die folgenden Sätze im Perfekt.

Michaela ließ sich das Ohr piercen.

→ Michaela hat sich das Ohr piercen lassen.

Wir lieben frische Luft ins Zimmer

→ Wir haben frische Luft ins Zimmer gelassen.

**ich lasse ● du lässt ● er/sie/es lässt
wir lassen ● ihr lasst ● sie lassen**

1. Mein Bruder ließ sich vor dem Abiturball einen Anzug nähen.
2. Cornelia und ihre beste Freundin ließen sich die Haare schneiden.
3. Wir lassen das so, wie es ist.
4. Eva ließ die Wimperntusche bei ihrer Freundin.
5. Die Eltern lassen ihn nicht ins Kino gehen.
6. Wer lässt Wasser in die Wanne laufen?
7. Die Eltern von Martina lassen sich scheiden.
8. Die Gastgeber ließen die Gäste im Zimmer allein.
9. Der Leibwächter ließ Sabine nicht hinein.
10. Dominik ließ seine Brille beim Zahnarzt.
11. Nicole ließ sich die Haare zu Dreadlocks verkleben.

6 Schreibe die Sätze nach dem Beispiel.

Er zog keine Mütze an, obwohl es kalt war.

→ Obwohl es kalt war, zog er keine Mütze an.

1. Ich liebe meine Eltern, obwohl wir uns oft streiten.
2. Wir unternehmen selten etwas zusammen, obwohl wir uns mögen.
3. Ich mache immer noch viele Fehler, obwohl ich schon vier Jahre Deutsch lerne.
4. Ich habe eine schlechte Note bekommen, obwohl ich die Hausaufgaben gemacht habe.
5. Wir haben das Problem gelöst, obwohl es nicht einfach war.
6. Er schläft mit dem Schnuller ein, obwohl er schon 6 Jahre alt ist.
7. Mir fehlt immer Geld, obwohl ich viel Taschengeld bekomme.
8. Meine Eltern glauben mir nicht, obwohl ich noch nie gelogen habe.
9. Sie hat ihn ignoriert, obwohl er ihr gut gefallen hat.
10. Er tanzt mit ihr, obwohl sie ihm schon mehrmals auf den großen Zeh getreten ist.

7 Finde Paare. Den ersten Teil findest du sowohl links als auch rechts. Achte auf die Wortstellung!

1 ER KOMMT NICHT ZU UNS

2 OBWOHL HIER VIELE AUSLÄNDER LEBEN

3 ESSE ICH HEUTE IN DER STADT

4 ER FÄHRT SCHON WIEDER SCHWARZ!

5 HABEN MICH MEINE ELTERN MELISSA GENANNT

6 OBWOHL DAS AUS DER MODE GEKOMMEN IST

7 VERABREDET SIE SICH MIT IHM

8 OBWOHL ICH KEINE ZEIT HABE

9 WIR TANZEN IMMER BESSER

10 OBWOHL ER MIR DAS ZWEIMAL ERKLÄRT HAT

A OBWOHL ER LETZTENS ERWISCHT² WURDE

B VERSTEHE ICH ES IMMER NOCH NICHT

C OBWOHL DU EXTRA FÜR MICH GEKOCHT HAST

D OBWOHL WIR GAR NICHT ÜBEN

E OBWOHL MEINE GROBELTERN DAGEGEN WAREN

F ES GIBT KEINE PROBLEME

G ER TRÄGT BLUMIGE HEMDEN

H OBWOHL SIE IHN DOOF FINDET

I SEHE ICH SEIT EINER STUNDE FERN

J OBWOHL ER ES VERSPROCHEN HAT

1 **J** **F** **C** **4** **E** **G** **H** **8** **9** **10**

*** 8** Verbinde die folgenden Satzpaare mit *um ... zu* oder *damit*.

Isabella steht sehr früh auf. Sie will am Morgen joggen.

→ Isabella steht sehr früh auf, um am Morgen zu joggen.

Melanie ruft ihre Eltern oft an.

Sie sollen sich keine Sorgen machen.

→ Melanie ruft ihre Eltern oft an, damit sie sich keine Sorgen machen.

1. Er schaut in den Spiegel. Er will sehen, ob der Pickel an der Stirn weg ist.
2. Sie geht zum Friseur. Sie will sich die Haare schneiden lassen.
3. Markus rasiert sich nicht. Der Bart soll länger werden.
4. Beate macht einen Stadtbummel. Die Zeit soll schneller vergehen.
5. Christine schminkt sich. Ihr Freund soll sie schöner finden.
6. Menschen brauchen Freunde. Sie fühlen sich nicht allein.

¹ schwarzfahren – jechać na gapę

² jemanden erwischen – złapać, przyłapać kogoś

- 7. Renate hat schon in der neunten Klasse mit dem Rauchen angefangen. Sie wollte erwachsen wirken.
- 8. Viele Mädchen geben ein ganzes Vermögen aus. Sie wollen schick und sexy aussehen.

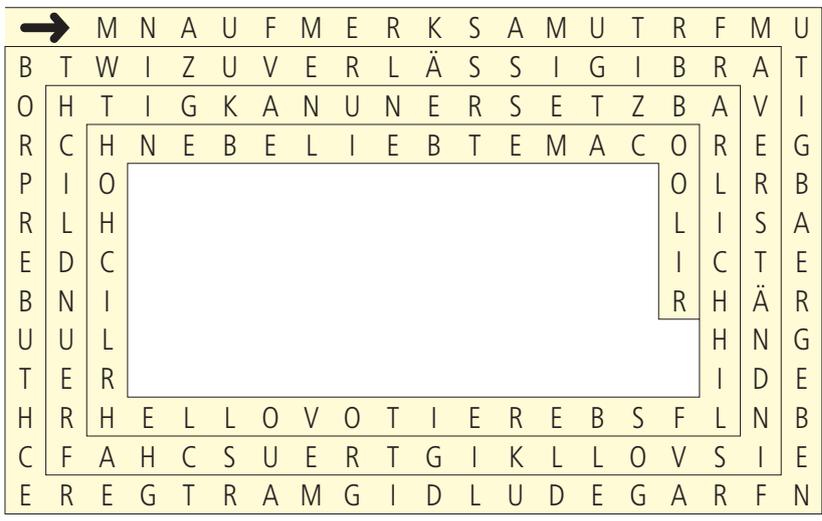
- 9. Man sollte nach der Rasur Aftershave verwenden. Man kann dadurch die Haut beruhigen.
- 10. Im Winter sollte man die Haut reichlicher mit Creme versorgen. Sie trocknet nicht aus.

* **9** Bilde zusammengesetzte Sätze mit *obwohl*. Jeder Satz besteht aus vier Teilen.

AUTO ZUR ARBEIT	A	OBWOHL DIE ÄLTERE	B	TOTAL AUF DIE NERVEN	C	ICH FAHRE MIT DEM	D
OBWOHL DU EINEN	E	WIEDER DIE SCHULE	F	WOLLTE ER IHR	G	BIOLOGIESTEST SCHREIBEN SOLLTEST	H
OBWOHL ER IMMER	I	RICHTIG NETT IST	J	DAME UM HILFE GEBETEN HAT	K	IMMER TEURER WIRD	L
OBWOHL DAS BENZIN	M	DU SCHWÄNZT SCHON	N	GEHT SIE MIR	O	ZU SPÄT KOMMT	P
WILL ER KEINE	R	UHR TRAGEN	S	OBWOHL SIE EIGENTLICH	T	NICHT HELFEN	U

Satz 1:+.....+.....+..... Satz 2:+.....+.....+..... Satz 3:+.....+.....+..... Satz 4:+.....+.....+..... Satz 5:+.....+.....+.....

* **10** Finde in dem Diagramm 15 Adjektive, mit denen man einen Menschen bezeichnen kann.



* **11** Schimpfwörter. Finde passende Erklärungen.

- | | |
|------------------------|---|
| 1 Bohnenstange | A Jemand mit kleinem Körper und wenigem Haar. |
| 2 Dampfwalze | B Jemand, der sehr stur ist. |
| 3 Giftzwerg | C Jemand, der sogar im Hochsommer völlig bleiche Haut hat. |
| 4 Fellfresse | D Ein boshafter Mensch. |
| 5 Bonsai | E Sehr kräftig gebaute Frau mit großem Aggressionspotenzial. |
| 6 Betonschädel | F Mensch, der sehr dünn und groß ist. |
| 7 Bleichgesicht | G Scherzhafte Bezeichnung für einen Barträger. |

1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ...

C Negocjowanie

Twoja koleżanka / twój kolega chce obciąć włosy na króciutkiego jeża. Tobie podobają się jej / jego długie włosy i nie chcesz do tego dopuścić:

- ✓ zaoponuj stanowczo,
- ✓ podaj argumenty za zachowaniem obecnej fryzury,
- ✓ zaproponuj inne, mniej ekstrawaganckie rozwiązanie.

Rozmowę zaczyna egzaminujący.

- auf den Kopf fallen ● verrückt sein ● spinnen ● nicht alle Tassen im Schrank haben ● das kann doch nicht dein Ernst sein ● schöne Haare haben ● etwas steht jemandem gut ● toll aussehen ● nicht ganz wegschneiden, sondern ein bisschen kürzen ● neue Farbe ausprobieren

* **3** Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
Przeanalizuj materiał przedstawiony na stronie 5. Przygotuj się do jego prezentacji i rozmowy z egzaminującym na temat:

- ✓ zmieniających się kanonów mody,
- ✓ znanych domów mody,
- ✓ różnorodnych funkcji ubrania.

1. Was siehst du auf den Bildern?
2. Wie verändert sich die Modewelt im Laufe der Zeit?
3. Was soll hier das Bild mit dem Eskimo und dem Afrikaner bedeuten?
4. Welche Rolle spielt deiner Meinung nach die Kleidung im Leben der Menschen?
5. Warum sind manche Modedesigner so begehrt?

- „in“ sein ● „out“ sein ● die herrschende Mode ● mit der Mode Schritt halten ● neues Styling ● ausgefallene Modelle tragen ● sich exzentrisch kleiden ● die Modeschöpfer ● die Kleider der 70er Jahre ● vor Kälte schützen ● Blicke auf sich ziehen ● als Ausdruck des persönlichen Stils gelten ● die Zugehörigkeit zu einer Gruppe demonstrieren

* **4** Tematy do dyskusji 

Wybierz jeden z podanych niżej tematów i przygotuj się do zreferowania go.

1. Dürften Arbeitgeber bestimmen, wie man zur Arbeit gekleidet kommt?
2. Sind die Perlen die besten Freunde einer Frau?
3. Manche Schulen führen Kussverbote ein. Ist das notwendig?

- Vorschriften einführen ● beliebig gekleidet kommen ● jemand hat das Sagen ● etwas bestimmen ● jemandem etwas vorschreiben ● eitel sein ● die Schönheit einer Frau unterstreichen ● die Geldverschwendung ● der Schmuck, den man entbehren kann ● sich in der Öffentlichkeit küssen ● die Herausforderung ● guter Geschmack ● intim ● diskret ● (keine) Hemmungen haben

Wyrażenia przydatne w dyskusji

Ich glaube, ... ● Ich bevorzuge ... ● Ich sehe die Sache anders. ● Ich bin anderer Meinung. ● Dem stimme ich (nicht) zu. ● Ich habe gehört/gelesen, dass ... ● persönlich/meinetwegen/ von mir aus ● es ist doch klar, dass ... ● Man muss zugeben, dass... ● Man darf nicht vergessen, dass ... ● Statistiken zeigen, dass ... ● Man hat festgestellt, dass ... ● einerseits ..., andererseits ... ● zwar ... aber ...

Trening pisania

ANKIETA

Ankieta jest rodzajem tekstu użytkowego, często w formie formularza do wypełnienia. W zależności od formy – ankietę wypełniamy, wpisując do rubryk odpowiednie dane lub udzielając zwięzłych odpowiedzi. Gdy sami musimy ułożyć ankietę, powinniśmy dobrze przemyśleć jej cel, aby odpowiednio dobrać rodzaj pytań.

I. Umfrage

1 Eine Schülerklasse aus Deutschland, mit der ihr euch austauschen werdet, hat euch eine Umfrage zugeschickt. Der erste Schritt zum besseren Kennenlernen. Trage deine Angaben ein.

Dein Vorname

Dein Name

Dein Geburtsdatum

Dein Wohnort

Dein Sternzeichen

Deine Augenfarbe

Deine Haarfarbe

Besondere Merkmale

Deine Eltern

Deine Geschwister

Deine Hobbys

Dein Vorbild

Deine Stärken

Deine Schwächen

Dein Lieblingsessen

Dein Lieblingsgetränk

Dein Lieblingsparfüm

Dein Traumberuf

Andere Angaben, die du nennen möchtest

- 2** In der Schule deiner Austauschpartnerin, die du gerade besuchst, wird zur Zeit heftig über die Kleidungsregeln diskutiert. Die Meinungen sind extrem unterschiedlich: von Alles erlaubt bis Schuluniformpflicht. Um das Problem zu lösen, will die Schulleitung eine Umfrage durchführen und die Schüler zu dem Thema befragen. Deine Partnerin fragt auch dich nach deiner Meinung. Antworte auf die Fragen.

Mädchen <input type="checkbox"/>	Junge <input type="checkbox"/>	Klasse _____	Ja	Nein
		1. Sollte man an unserer Schule die Schuluniform einführen?		
		2. Sollte man für alle Schüler einen einheitlichen Sakko besorgen?		
		3. Sollte man zu den Schulfeierlichkeiten, z. B.: Schulfest, Jahresabschluss festlich gekleidet kommen?		
		4. Festlich: dunkler Rock und weiße Bluse für Mädchen; dunkle Hose, weißes Hemd für Jungen.		
		5. Sollten T-Shirts mit Spaghettiträgern verboten werden?		
		6. Sollte man ausgefallene Frisuren verbieten?		

- 3** Beim Besuch deiner Austauschklasse in Polen willst du eine Umfrage zum Thema „Aussehen“ durchführen. Du möchtest Fragen formulieren, die leicht zu beantworten sind. Deshalb formulierst du die Fragen so, dass man darauf nur mit „Ja/Nein“ antworten kann.

Bilde Fragen zu den folgenden Punkten:

- oft in den Spiegel schauen,
- oft zum Friseur gehen,
- mit dem Aussehen zufrieden sein,
- das Image ändern möchten,
- täglich mehr als drei Kosmetika verwenden,
- schon einmal ein Solarium besuchen,
- zum Schönheitschirurgen gehen (Konjunktiv II).

- 4** Bei der Umfrage formulierst du die Aufgaben so, dass die befragte Person immer nur das entsprechende Kästchen ankreuzen soll. Hier sind die Fragen. Schreibe selbst drei Möglichkeiten wie im Beispiel.

→ Seit wann kaufst du deine Sachen selbst:
 (A) *seit langem* (B) *seit einiger Zeit* (C) *seit einem Jahr*

Wie oft gehst du einkaufen?

Wohin gehst du am liebsten shoppen?

Wer ist dein Vorbild in Sachen Kleidung?

Was würdest du nie anziehen?

Wie viel Geld gibst du monatlich für Kosmetika aus?

- 5** Um eure Partnerklasse aus Deutschland besser kennen zu lernen, bereitest du eine kurze Umfrage zum Thema Mode vor. Du möchtest Folgendes wissen:
- ob sich die Personen für Mode interessieren,
 - wie oft sie Modemagazine kaufen,
 - wie viel Geld sie durchschnittlich im Monat für modische Klamotten ausgeben,
 - ob sie im Internet die Mode-Webseiten besuchen,
 - ob sie ihren eigenen Stil haben.

Formuliere jetzt die Fragen selbstständig.

II. Wypowiedź pisemna

Wypowiedz się na jeden z trzech poniższych tematów (około 200–250 słów). Wypowiedź powinna spełniać wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

1. *Modenschau – fragliche Unterhaltung für Exzentriker. Das trägt sowieso niemand. Czy zgadzasz się z tym stwierdzeniem? Wyraź swoje zdanie w formie rozprawki (patrz s. 154).*
2. *Wyobraź sobie, że widziałaś/-łeś właśnie film o problemach moralnych człowieka i jego odpowiedzialności wobec innych. Napisz recenzję (patrz s. 107).*
3. *Napisz opowiadanie (patrz s. 132) zaczynające się od słów: „Julia fand es schwer ihn zu beschreiben. Hübsch war er nicht, beim besten Willen nicht. Die Haare vielleicht, aber sonst? Sie dachte an seine dünnen Arme und Beine, an die eckigen Knie und die Hände mit den abgebissenen Nägeln“ (nach: M. Lobe, „Die Sache mit dem Heinrich“)*

Rozumienie ze słuchu

- 1 Zapoznaj się z zadaniami do tekstu pod tytułem „Mein Aussehen – mein Problem”. Po dwukrotnym wysłuchaniu wypowiedzi zaznacz w tabeli, które z podanych zdań jest prawdziwe (richtig), a które nie (falsch).

	richtig	falsch
1. Jasmin hat Probleme mit dem Übergewicht.		
2. Jasmin vergleicht sich mit ihren Freundinnen.		
3. Jasmin treibt Sport um etwas abzunehmen.		
4. Claudia Schiffer ist ihr Schönheitsideal.		
5. Das Aussehen ist für Michael generell kein Problem.		
6. Er sieht wie ein Afrikaner aus.		
7. Michael regt sich manchmal über seine Pickel auf.		
8. Maria ist mit der neuen Frisur nicht zufrieden.		
9. Maria geht gleich morgen zu einem anderen Friseur.		
10. Maria will mit einem kleinen Trick den Mund ausbessern.		

- * 2 Zapoznaj się z zadaniami do tekstu: „Interview mit einer Modedesignerin”. Tekst ten usłyszysz dwukrotnie. Następnie na podstawie usłyszanych informacji zdecyduj, czy zdania 1-8 są prawdziwe (richtig), czy nie (falsch).

	richtig	falsch
1. Martina Strahle ist eine unerfahrene, deutsche Stardesignerin.		
2. Die Designerin meint, dass die Mode in Krisenzeiten helfen kann.		
3. Mode hilft den Menschen Stil und Haltung zu bewahren.		
4. Die Designermode muss mittlerweile mit den Attacken billiger Kopisten kämpfen.		
5. Die Kopisten meinen, nur mit einem teuren Kleidungsstück kann man chic sein.		
6. Frau Strahle meint, dass zwei Originale mehr Spaß machen, als sechs Kopien.		
7. Die Designerin meint, dass man den Leuten anmerken kann, ob sie Originale tragen, oder nicht.		
8. Frau Strahle hat für die nächste Saison eine neue Frauenlinie vorbereitet.		

Rozumienie tekstu czytanego

- 1 Przeczytaj uważnie tekst pod tytułem „Farbige Steine” oraz zadania do niego. Następnie zaznacz prawidłowe rozwiązanie.

Farbige Steine

Egal ob es auf der Haut, auf Schuhen, Gürteln, Uhren oder Taschen glitzert¹ – „Strass” ist absolut modern! Schon im 18. Jahrhundert wurden die Glassteinchen, die wie Edelsteine aussehen, von dem Juwelier George Frédéric Stras (Paris) neu entdeckt. Er schliff die Glassteinchen so ab, dass sie wie Edelsteine aussahen. Die Damenwelt war begeistert. Und so kam es, dass nicht nur in der Modestadt Paris „Strass” getragen wurde, nein – die farbigen Steinchen verbreiteten sich in ganz Europa.

In Wien wurde der Strass-Schmuck vor ca. 105 Jahren endgültig eingeführt. Es war der Österreicher Daniel Swarovski, der die bunten Steine durch eine besondere Prozedur bekannt machte. Er entwickelte ein Verfahren auch künstliche Kristalle so zu schleifen und zu bearbeiten, dass die Steinchen kaum von den echten Edelsteinen zu unterscheiden waren. Aus dem Familienunternehmen kommen traditionsgemäß auch heute noch die faszinierendsten Steine, die von allen Frauen in der Welt gern getragen werden. Es gibt sie in ca. 7.500 verschiedenen Formen in mehr als 100 000 Größen und Farben. Getragen werden die bunten Steinchen zu verschiedenen Anlässen und Gelegenheiten. Ob sie bei der Abendgarderobe auf der Haut als Tätowierung glitzern, oder direkt auf Kleidungsstücken und Gürteln getragen werden, ist ganz egal. Das kommt immer gut an. Es ist auf jeden Fall etwas für's Auge. Und selbst dort kann es getragen werden. Wie wäre es z. B. mit aufgeklebten Lid-Steinchen?

Auch Verzierungen an Uhrenarmbändern, Ohrsteckern, Ohringen oder Broschen sind angesagt.

Erhältlich sind die Steinchen im Fachhandel. (ca. 20 Steine um 6 Euro). Etwas Besonderes muss also nicht immer teuer sein.

Nach: lifestyle-magazin.de

¹ glitzern – błyszczeć się

	A	B	C
1. Strass ist ein Wort für	Edelsteine	Pariser Modewelt	farbige Glassteine
2. Die Steinchen wurden bekannt	in ganz Frankreich	in ganz Europa	in der Pariser Damenwelt
3. Der Österreicher Daniel Swarovski	entwickelte künstliche Kristalle	liebte Edelsteine	bearbeitete die farbigen Kristalle
4. Das Familienunternehmen	setzt die Tradition weiter fort	schickt Frauen Schmuck zu	entwickelte 7 500 Angebote
5. Die bunten Steinchen	muss man auf Kleidungsstücken tragen	darf man nur bei der Abendkleidung tragen	kann man auch auf der Haut tragen
6. Die Steinchen	kann man im Fachhandel kaufen	sind besonders gut für die Augen	sind etwas besonders Teures

- 2** Przeczytaj tekst i z podanych odpowiedzi wybierz jedną, zgodną z treścią tekstu.

Haare im Gesicht

1. Es ist unlogisch: die meisten Jungs können es kaum abwarten, dass ihre ersten Barthaare das Licht der Welt erblicken. Und wenn es dann so weit ist, verbringen sie den Rest ihres Lebens Morgen für Morgen damit, sie alle wieder abzurazieren. Ein Mann verbringt etwa 2000 Stunden seines Lebens mit dem Rasieren seines Gesichts. Schließlich wächst ein Bart, wenn er einmal zu wachsen begonnen hat, etwa einen halben Millimeter pro Tag. Das sind 18 Zentimeter pro Jahr. Wer da nicht rasiert, wächst zu.

2. Tatsächlich bedeutet ein Bart viel mehr als nur eine Gesichtsfrisur. Er ist ein Symbol. Ein Zeichen der Männlichkeit. Mit anderen Worten: echte Männer haben Bärte, auch wenn sie diese täglich rasieren. Basta. Oder? Die Bärtigkeit eines Mannes hat in Wahrheit nichts mit seiner Männlichkeit zu tun. Wäre dies so, sähe es z. B. für Asiaten schlecht aus, sie haben schwachen Bartwuchs.

3. Aber auch bei den europäischen Männern gibt es jede Spielart der Natur: von der Glatze bis zum Wildwuchs. Blonde Bärte, rote Bärte, braune Bärte, schwarze Bärte. Dichte Bärte, lichte Bärte. Erlaubt ist, was wächst, und das lässt sich nicht ändern.

Die entscheidende Rolle spielen dabei die Gene: Wirft man einen Blick auf die Männer in der Familie, kann man erraten, was man bekommt. Die erste Rasur findet meistens rund um den 15. Geburtstag statt. Bis es notwendig wird, jeden Morgen die Klinge zu schwingen, dauert es allerdings. Wie lange, das entscheidet der Körper. Er kennt sein Tempo, man kann sich auf ihn verlassen.

4. Wenn es dann so weit ist, sollte man sich mit der hohen Kunst der Rasur vertraut machen. Die erste Grundsatzfrage lautet: nass oder elektrisch? Der Vorteil der elektrischen Rasur ist einfach: aufdrehen und rasieren. Anders sieht es bei der Nass-Rasur aus. Dabei darf man eins nicht vergessen: die beste Vorbereitung für eine Rasur ist eine warme Dusche, da der Dampf die einzelnen Barthaare aufrichtet. Ein guter Rasierschaum oder Gel und eine scharfe Klinge (am besten eine Dreifach-Klinge) sind wichtige Werkzeuge für die Gesichtsgärtnerei. Die Klinge sollte nach jedem zweiten Zug und

zum Abschluss gründlich ausgespült werden und höchstens bis zu der fünften Rasur aufbewahrt werden. Nach der Rasur wird Aftershave gebraucht, nicht nur weil es gut riecht, sondern die Haut beruhigt, desinfiziert und befeuchtet.

Nach Topic, Jänner 2003

- Aus dem ersten Abschnitt geht hervor, dass:
 - sich alle Männer ihr ganzes Leben lang rasieren müssen.
 - man sich am Morgen rasieren muss.
 - die meisten Jungs ungeduldig auf ihre ersten Barthaare warten.
 - es besser ist mit der Rasur gar nicht zu beginnen.
- In dem zweiten Abschnitt steht, dass:
 - Asiaten keine echten Männer sind.
 - die Bärte von Natur aus sehr unterschiedlich sind.
 - der Bart ein Zeichen der Männlichkeit sein sollte.
 - echte Männer ihren Bart täglich rasieren sollten.
- In dem dritten Abschnitt geht es um:
 - die entscheidende Rolle der Gene.
 - das Tempo des Bartwuchses.
 - die Zahl der Männer in der Familie.
 - den Körperbau der Männer.
- Wenn der Bart begonnen hat zu wachsen, sollte man:
 - sich den Bart wachsen lassen.
 - sich einen guten Rasierschaum oder ein gutes Gel und eine scharfe Klinge verschaffen.
 - eher die Nass-Rasur wählen.
 - sich mindestens fünf Mal mit der gleichen Klinge rasieren.

*Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki wyrazami wybranymi z ramki, tak by był poprawny pod względem gramatycznym i leksykalnym. Do każdej luki pasuje tylko jedno słowo. Uwaga! Podanych słów jest więcej niż luk.

Für mich machte sie nie einen Finger krumm

Als Corina mich verzweifelt anrief, weil die Zeitung, (1) _____ der sie als Redakteurin gearbeitet hatte, eingestellt (2) _____, stand für mich sofort fest, dass ich ihr helfen würde. Bei meiner Chefredakteurin legte ich ein (3) _____ Wort für sie ein. So bekam sie erst ein paar freie Aufträge, später dann eine Mutterschaftsvertretung. Und (4) _____ sie keine Wohnung in unserer Stadt hatte, ließ ich (5) _____ selbstverständlich erst mal bei mir unterschlüpfen. Sogar die Ferienwohnung meiner Familie an der Ostsee stellte ich ihr für eine Urlaubswoche zur Verfügung. Natürlich kostenlos. Es dauerte, (6) _____ ich merkte, wie sie mich nur für ihre Zwecke ausnutzte: Sie interessierte sich eingehend für meine Themen, um sie dann an die Konkurrenz zu verkaufen. Sie ließ sich von mir zu Einladungen und Presseterminen mitnehmen, um von (7) _____ guten Kontakten und Verbindungen zu profitieren. Und um da repräsentieren zu können, ließ sie sich von mir ständig Klamotten und Schmuck. Mir gegenüber mimte sie stets die (8) _____ Freundin, die nie vergessen würde, was ich alles für sie getan hatte. Doch als ich sie dann tatsächlich ein paar Mal um einen (9) _____ bat, ließ sie mich hängen, und täuschte vor keine Zeit zu haben. Und (10) _____ sie es geschafft hatte, beruflich und privat wieder fest im Sattel zu sitzen, war ich plötzlich Luft für sie. Ihr Verhalten tat mir sehr weh. Ich glaubte immer, ich besäße eine gute Menschenkenntnis, aber bei ihr muss ich blind gewesen sein.

Nach Frau 10/96.

wurde ● da ● bis ● undankbare ● Gefallen ● bevor ●
ihren ● bei ● gutes ● meinen ● nachdem ● dankbare
● sie ● Tipp ● in ● ruhiges ● ihr ● Dankbarkeit

*Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych

Przeczytaj uważnie tekst, a następnie dokonaj transformacji podkreślonych zdań, zachowując ich poprawność gramatyczną i zgodność z treścią tekstu.

So hässlich sind die Österreicher wirklich – Verband der Kosmetikindustrie will Kampagne starten

(1) Unsere unermüdlichen Reporter haben Anfang dieser Woche sensationelle Unterlagen entdeckt. Der Verband der Kosmetikindustrie (inkl. verwandter „Schönheitskonzerne“) befürchtet starke Umsatzverluste. Der Grund: (2) Eine repräsentative Umfrage des Linzer Meinungsforschungsinstituts „Market“ ergab, dass 84 Prozent der Österreicher mit ihrem Aussehen zufrieden sind (92% der Männer, 74% der Frauen). (3) Die Zufriedenheit nehme mit dem Alter ab.

Der Stellenwert des Aussehens ist für die Österreicher sehr hoch. (4) Mehr als 80% der Befragten meinten, ihr Aussehen ist wichtig bzw. sehr wichtig für sie.

Findige Marketingleute der Kosmetikindustrie sind davon überzeugt, dass die maßlose Selbstüberschätzung der Österreicher dazu geführt hat.

(5) Es soll sogar angeblich eine österreichweite Kampagne gestartet werden, um zu zeigen, dass Schönheit nicht von innen, sondern von außen, nämlich von der Kosmetikindustrie kommt. Die erste Plakatserie mit den 100 hässlichsten ÖsterreicherInnen soll nächste Woche das Land verzieren.

- (1) Anfang dieser Woche _____ von _____.
- (2) Eine repräsentative Umfrage des Linzer Meinungsforschungsinstituts „Market“ ergab, _____ . (Konjunktiv)
- (3) Je _____, _____ geringer _____.
- (4) Mehr als 80% der Befragten meinten, ihr _____ . (Konjunktiv)
- (5) Man _____ . (Aktiv)

Język niemiecki

Trening maturalny

Repetytorium dla poziomu podstawowego i rozszerzonego

Trening maturalny to książka niezbędna w przygotowaniu do Nowej Matury, obejmuje materiał w pełni zgodny z zaleceniami zawartymi w *Informatorze maturalnym* obowiązującym od 2005 roku.

Książka zawiera:

- 14 tematów maturalnych
- trening leksykalno-gramatyczny
- trening mówienia
- trening pisania
- zadania na rozumienie ze słuchu
- oryginalne teksty na rozumienie tekstu czytanego

Książce towarzyszy płyta CD z nagraniami tekstów na rozumienie ze słuchu.

Repetytorium na lekcjach w klasach maturalnych to skuteczne i wszechstronne przygotowanie uczniów do Nowej Matury!

W serii maturalnej polecamy także

- **Ćwiczenia maturalne**
- **Zadania maturalne**
- **Listy i teksty użytkowe**
- **Wypracowania maturalne**



Księgarnia internetowa:

www.langenscheidt.pl

www.berlitzwydawnictwo.pl

cena 39,90 zł



Langenscheidt

ISBN 978-83-89718-59-4

